

Werkvormenboek boerderijeducatie varkenshouders

Pleun Leeijen



Voorwoord

In dit werkvormenboek zijn voor groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8 werkvormen uitgewerkt die op de boerderij kunnen worden toegepast. De werkvormen zijn in onderstaand schema uitgewerkt.

Ook wordt er in dit boek naar een handleiding gerefereerd. Dit is de handleiding: Handleiding & lesmateriaal voor boerderijeducatie varkenshouders van Pleun Leeijen.

Thema/ onderwerp	
Koppeling theorie	
Leerdoel	
Onderbouwing	
Opbouw activiteit	
Inleiding	
Kern	
Afsluiting	
Organisatie	
Materialen	
Tijd	
Groeperingsvorm	
Visuele toelichting	
Didactische suggesties	

Inleiding

In dit werkvormenboek zijn werkvormen uitgewerkt, er is echter veel ruimte voor eigen invulling. Bij didactische suggesties staan meerdere ideeën die in dezelfde richting komen beschreven. Hier worden ook tips gegeven.

Bij een groot aantal is er een visuele toelichting bij geplaatst. Dit kan zorgen voor extra duidelijkheid.

Bij onderbouwing worden er kerndoelen benoemd. Voor uitleg over kerndoelen bekijk de handleiding.

Inhoud

Voorwoord	2
Inleiding	2
Rondleiding op de boerderij	5
Groep 1/2	6
Woordkaartjes:	6
Memory:	7
Groepen maken:	8
Wie ben ik?	9
Verteltafel	10
Modderbak	11
Blote voeten pad	12
Grondstoffen varkensvoer	13
Big tekenen	14
Verhaal op volgorde	15
Ren je rot	16
Groep 3/4	17
Mix en koppel	17
Verhaal op volgorde:	19
Boter, kaas en eieren	20
Groepen maken	21
Voer/ grondstoffen	22
Woordenmepspel	23
Woordweb	24
Boerderij bouwen	25
Zoekkaarten/ boodschappen doen	26
Kringloop	27
Verhaal op volgorde	28
Ren je rot	29
Big tekenen:	30
Vergelijken vroeger en nu	32
Groep 5/6	33
Varkens sudoku	33
Plattegrond	35
Zweeds loopspel	36
30 seconds	37

Verhaal op volgorde	38
Groepen maken	39
Onderzoeken zeugenkaart	40
Vergelijken vroeger en nu	41
Verbanden leggen	42
Voerrecepten.....	43
Groep 7/8	44
Jenga:.....	44
Monopoly	44
Houten puzzel.....	44
Plattegrond.....	45
Groepen maken	46
Mix en koppel	47
Quiz.....	48
Verhaal op volgorde	49
Zweeds loopspel	50
30 seconds	51
Vergelijken vroeger en nu	52
Voerrecepten.....	53
Discussiëren.....	54
Onderzoeken zeugenkaart	55
Verbanden leggen	56

Rondleiding op de boerderij

Als je een rondleiding geeft over de boerderij is het slim om er voor te zorgen dat je kinderen niet te lang alleen maar laat luisteren. Kinderen willen vaak graag iets doen, ze zijn graag bezig.

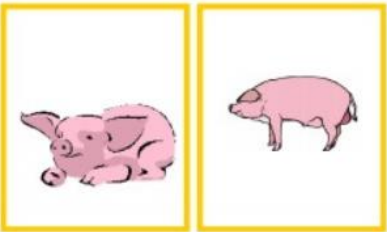
Je zou tijdens je rondleiding er een soort speurtocht van kunnen maken, waarbij je van te voren een aantal plekken hebt waar je iets opvallends neerlegt. Op deze plek geef je de kinderen een korte opdracht, of je kiest ervoor om bijvoorbeeld een kind een stukje tekst voor te laten lezen. Ook kun je natuurlijk zelf iets vertellen of laten zien, maar zorg ervoor dat dit niet te lang is.

Op deze manier weten kinderen wat er te wachten staat en wanneer ze dus aandachtig moeten luisteren. Op deze manier zijn de momenten van het luisteren korter en kunnen kinderen makkelijker de aandacht vast houden, omdat er korte pauzes tussen zitten van het lopen. *Dit is voor jezelf ook prettig, minder last van eventuele storende kinderen.*

Afhankelijk van wat jij verteld in je rondleiding kun je kerndoelen koppelen. Kerndoelen zijn de doelen waaraan op de basisschool gewerkt wordt.

Groep 1/2

Woordkaartjes:

Thema/ onderwerp	
Woordkaartjes	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Kinderen leren nieuwe woorden over de boerderij.
Onderbouwing	Kerndoel 12: De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal na te denken en te spreken.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Je laat de kaarten een voor een zien.
Kern	Je stelt kinderen vragen of ze weten wat het is en laat ze dit vertellen. Hierbij kun je ook andere vragen stellen. Als ze het niet weten dan vertel je wat het is en ook hier ga je dieper op in..
Afsluiting	Om te controleren of ze het hebben onthouden, kun je kinderen de woorden die ze geleerd hebben aan laten wijzen. Dit kun je doen met de kaarten, dit kun je echter ook doen met echte voorwerpen
Organisatie	
Materialen	Kaarten met foto's/ plaatjes, evt. met woorden eronder.
Tijd	Afhankelijk van het aantal kaartjes, maar niet langer dan 15 minuten.
Groeperingsvorm	Klassikaal. Je zou er voor kunnen kiezen om een tweetal een kaart te geven en die het materiaal aan te laten wijzen dat past bij hun kaartje.
Visuele toelichting	 de big het varken
Didactische suggesties	- Je kunt de kaarten ook meenemen tijdens een rondleiding en de kinderen de goede kaart neer laten leggen/ aan laten wijzen bij wat ze zien op de boerderij. Hiermee kun je zien of ze de juiste link kunnen maken. - Zorg dat je zo veel mogelijk zelfstandige naamwoorden gebruikt. Voeg daarbij evt. het lidwoord aan toe. - <i>Plaatjes maakt het voor kinderen visueel. Echter worden kinderen vaak extra enthousiast van echte materialen. Het waarnemen van deze materialen wordt ook gezien als een onderdeel van leren, zie hiervoor overzicht leerlijnen onderzoekend leren.</i>

Memory:

Thema/ onderwerp	
Boeren memory	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Kinderen leren de namen van de onderdelen van het varken.
Onderbouwing	Kerdoel 40: De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Leg de memory (buiten) neer. En vraag de kinderen of ze weten wat memory is.
Kern	Vertel de regels die horen bij memory en vertel leg uit wat ze zelf moeten doen. Ze gaan op zoek naar de goede combinaties. (oor bij oor, poot bij poot, etc.) Bij elke ronde mogen ze 2 kaarten omdraaien, zijn het dezelfde mogen ze nog een keer. Zij het 2 verschillende dan mag de volgende.
Afsluiting	Besprek met elkaar de woorden. Wat staat er op de verschillende kaarten?
Organisatie	
Materialen	Het boeren memory spel.
Tijd	30 minuten
Groeperingsvorm	Elk kind kan voor zichzelf spelen dan zou ik het met 4-6 kinderen spelen. Je zou het ook in tweetallen kunnen doen. Dan zou ik het met 4-5 tweetallen spelen.
Visuele toelichting	
Didactische suggesties	Tijdens het spelen kun je ook aan kinderen vragen wat er op het kaartje staat wat ze hebben omgedraaid op deze manier worden de woorden vaker herhaald en onthouden de kinderen de woorden beter. Je zou het spel ook kunnen gebruiken om tweetallen te vormen. Geef ieder kind een kaart en laat ze zelf (lopend) op zoek gaan naar de ander met dezelfde kaart.
Dit spel is ook aan te vragen op de site van de The PigStory. www.thepigstory.nl	

Groepen maken:

Thema/ onderwerp	
Geluiden boerderijdieren	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Het produceren van het geluid/ het naspelen van boerderijdieren. Het vormen van groepen.
Onderbouwing	Kerndoel 54: De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Je vertelt dat de kinderen zo meteen allemaal dieren van de boerderij zijn. Dat zij een kaartje krijgen met daarop een dier. Dit dier gaan zij naspelen. Dit mogen ze doen door te lopen als dat dier, het geluid te maken van dat dier, etc.
Kern	Je vertelt de kinderen ook dat ze naar elkaar op zoek moeten. Boerderij dieren zijn graag bij hun eigen soort. Je beeld dus niet alleen je eigen dier uit je gaat ook naar de andere kinderen kijken die hetzelfde dier uitbeelden.
Afsluiting	Als de groepen zijn gevormd kun je aan de slag in deze groepen.
Organisatie	
Materialen	Kaartje met daarop boerderijdieren.
Tijd	10-15 minuten.
Groeperingsvorm	De kinderen maken aan de hand van deze werkvorm groepen.
Visuele toelichting	
Didactische suggesties	Laat kinderen eerst even het dier spelen en daarna pas op zoek gaan naar hun de andere dieren. De meeste (jonge) kinderen vinden het namelijk lastig om twee opdrachten na elkaar uit te voeren. Begin dus eerste met het uitbeelden van de dieren en geef ze daarna pas de opdracht om elkaar te gaan zoeken. Laat evt. leerkrachten en ouders meedoen, dit vinden kinderen extra leuk. Zij kunnen kinderen echter ook nog extra sturen naar bepaalde 'groepjes'.

Wie ben ik?

Thema/ onderwerp	
Wie/ wat ben ik?	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Kinderen leren de beschrijving/ betekenis van woorden die bij de boerderij horen.
Onderbouwing	Kerndoel 1: De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk gestructureerd weer te geven. Kerndoel 12: De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal na te denken en te spreken.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Kinderen hebben al een aantal woorden leren kennen tijdens het bezoek op de boerderij of misschien wel in de klas.
Kern	Als een soort oefening om te kijken of de kinderen de woorden kennen zou je de kinderen vragen kunnen stellen. Hierbij stel je jezelf voor als een persoon of dier dat te maken heeft met de boerderij. En laat je kinderen raden wie/ wat je bent.
Afsluiting	Je zou aan de kinderen kunnen vragen of er evt. een kind is die ook een omschrijving zou kunnen geven van een woord en dat de andere kinderen dan raden.
Organisatie	
Materialen	Vragenkaartjes uit bijlage handleiding.
Tijd	Afhankelijk van aantal dieren/ personen. Max 15-20 minuten.
Groeperingsvorm	Klassikaal of in kleine groepjes.
Didactische suggesties	Je zou er voor kunnen kiezen om aan het begin te kijken wat kinderen al weten: voorkennis. Zoals hierboven beschreven kun je het ook aan het eind van het bezoek doen.

Verteltafel

Thema/ onderwerp	
Verteltafel	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Nieuwe woorden over de boerderij leren.
Onderbouwing	Kerdoel 12: De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal na te denken en te spreken.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Je legt diverse spullen op tafel, denk hierbij bijv. aan een speelboerderij.
Kern	Stel kinderen de vraag wat ze allemaal zien en laat de zit omschrijven. Je kunt hierbij woorden aanbieden als: beer, zeug, big, toom, biggen, hok, vlees, boer(in), boerderij, silo, etc. Vertel wat het is en vertel ook een kort verhaaltje eromheen. Vertel bijv. waar het goed voor is.
Afsluiting	Bespreek de woorden kort na. Even een korte herhaling.
Organisatie	
Materialen	Een speelgoedboerderij of andere materialen om een beeld te schetsen en woorden aan te bieden.
Tijd	Maximaal 30 minuten.
Groeperingsvorm	Klassikaal, kan evt. in een klein groepje.
Didactische suggesties	Zorg dat je de spullen in het midden legt zodat ieder kind het kan zien. Zet ze evt. in kring om de spullen heen.

Modderbak

Thema/ onderwerp	
Bouwen van een eigen boerderij in een modderbak	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Belevend leren Kinderen bouwen hun eigen boerderij. Zij leren hierbij wat daar allemaal voor nodig is.
Onderbouwing	Kerdoel 40: De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving. Kerdoel 42: De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht geluid, elektriciteit, kracht magnetisme en temperatuur. <i>Voor kleuters is het belangrijk om belevend te leren. Zij leren door te voelen en aan te raken (waarnemen). Voor hen is het dan ook al zinvol om met modder aan de slag te gaan.</i>
Opbouw activiteit	
Inleiding	Geef de kinderen een bak met modder en materialen om een boerderij te bouwen.
Kern	De kinderen bouwen hun eigen boerderij en gaan nadenken over wat er allemaal op de boerderij is. Zorg doormiddel van het stellen van vragen voor verdieping.
Afsluiting	Kijk samen naar elkaars bouwwerken. Wat hebben ze gemaakt laat ze dit ook zelf verwoorden.
Organisatie	
Materialen	Een bak met modder. Materialen om een boerderij te bouwen.
Tijd	30-45 minuten
Groeperingsvorm	Afhankelijk van aantal materialen.
Didactische suggesties	Als je de kinderen de modder zelf laat maken, dan gaan ze experimenteren met bijv. meer of minder water. Hierbij moet je wel ondersteunen.

Blote voeten pad

Thema/ onderwerp	
Blote voeten pad	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Belevend leren
Onderbouwing	Kerdoel 42: De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht geluid, elektriciteit, kracht magnetisme en temperatuur. <i>Voor kleuters is het belangrijk om belevend te leren. Zij leren door te voelen en aan te raken (waarnemen). Voor hen is het dan ook al zinvol om stoffen/ materialen te voelen.</i>
Opbouw activiteit	
Inleiding	Je laat alle kinderen de schoenen uit doen.
Kern	Je laat de kinderen een voor een door de verschillende bakken lopen. Hierbij zorg je voor verdieping door vragen te stellen. Denk hierbij aan: Wat voel je? Is het zacht of hard? Zijn het grote of kleine stukjes? Etc.
Afsluiting	Je zou met de kinderen kunnen bespreken wat er in de bakken zat. Dit hoeft echter niet perse, het kan zijn dat kinderen hier zelf mee komen. Schoenen weer aan laten doen.
Organisatie	
Materialen	Bakken met stoffen van de boerderij. Je kunt hierbij denken aan de grondstoffen die er in het voer van de varkens zitten, zoals mais, tarwe, gerst, bietenpulp, maar bijvoorbeeld ook melkpoeder, zaagsel, hooi, stro, etc. Alles wat je op de boerderij kunt vinden!
Tijd	45-60 minuten.
Groeperingsvorm	Dit doe je met ongeveer maximaal de helft van de klas, anders wordt de groep te groot en gaan kinderen zich vervelen. Zorg dat je ongeveer per 2 kinderen 1 bak hebt.
Visuele toelichting	
Didactische suggesties	Het is handig om een plek te hebben waar kinderen kunnen zitten om hun schoenen uit te doen. Dit mag een bankje zijn, het gras is ook prima. Maar zorg voor voldoende ruimte. Laat ook ruimte tussen de bakken, zodat ze niet de stoffen aan hun voeten mee de andere bakken in nemen. Zorg dat de bakken groot genoeg zijn om een aantal stapjes te zetten. De bakken zijn op verschillende manieren te vullen, kunt hierbij ook heel makkelijk denken aan gras, modder, etc.

Grondstoffen varkensvoer

Thema/ onderwerp	
Grondstoffen varkensvoer	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Kinderen leren wat varkens eten.
Onderbouwing	Kerdoel 40: De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving. Kerdoel 42: De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht geluid, elektriciteit, kracht magnetisme en temperatuur. <i>Voor kleuters is het belangrijk om belevend te leren. Zij leren door te voelen en aan te raken (waarnemen). Voor hen is het dan ook al zinvol om met modder aan de slag te gaan.</i>
Opbouw activiteit	
Inleiding	Ga het gesprek met kinderen aan over wat ze denken dat varkens eten. Maak hierbij ook kort de koppeling naar wat zij zelf eten.
Kern	Laat kinderen de brokken zien die varkens eten. Laat ze dit ook voelen en ruiken. Later laat je de stoffen zien die in de brokken zitten. Laat ze ook dit voelen en ruiken. Ga hierbij kort in op waar het vandaan komt, bijv. van de plant.
Afsluiting	Praat met kinderen over wat varkens eten en waar dat dit vandaan komt. Hierbij kun je ook kort kijken naar de bijproducten die vaak worden gebruikt.
Organisatie	
Materialen	Een bakje met varkensvoer. Een aantal bakjes met grondstoffen.
Tijd	30 minuten.
Groeperingsvorm	Klassikaal. Je zou er ook voor kunnen kiezen kinderen in groepjes de stoffen te laten bekijken. Zorg dat voor meerdere bakjes.
Visuele toelichting	
Didactische suggesties	Zorg ervoor dat het niet te lang duurt. Geef de potjes 'snel' door. Alle kinderen willen graag voelen en ruiken. Je kunt zorgen voor verdieping door vragen te stellen wat ze voelen en ruiken. Maak hierbij de link naar iets wat ze al kennen. Dit zou je ook met ruwvoer kunnen doen. Je laat de kinderen het voer voelen. En laat ze dan bedenken wat het is. <i>Het is niet nodig om met (hele) jonge kinderen in te gaan op waar grondstoffen goed voor zijn. Vertel waar het vandaan komt en dat het eten is voor varkens. En dat het in de fabriek tot brokken (mengvoer) wordt gemaakt.</i>

Big tekenen

Thema/ onderwerp	
Voorkennis in tekening	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Voorkennis verwerken in een tekening.
Onderbouwing	Kerdoel 54: De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit de drukken en om er mee te communiceren.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Kinderen hebben allemaal een eigen beeld van een varken. Hoe een varken er uit ziet, hoe een varken moet leven etc.
Kern	Laat de kinderen een tekening maken van een varken, zonder te veel te vertellen. Laat ze hun eigen dingen tekenen. Als de kinderen klaar zijn, ga je een aantal tekeningen bespreken. Hierbij vertel je natuurlijk niet dat iets niet goed is! Kinderen gebruiken hun creativiteit, laat ze hier dan ook vrij in. Je kunt echter wel bespreken wat het eventuele verschil is tussen de tekening en de varkens op de boerderij.
Afsluiting	Laat de kinderen hun tekening mee naar huis nemen. Je kunt er eventueel een foto van maken, als je dit graag zou willen om te verzamelen.
Organisatie	
Materialen	Voor ieder kind een potlood en een blaadje. Als mogelijk ook kleurpotloden.
Tijd	30 minuten. Voor sommige kinderen is dit een hele klus.
Groeperingsvorm	De tekening maken kinderen individueel. Het bespreken doe je klassikaal.
Didactische suggesties	Je kunt er eventueel een foto van maken, als je dit graag zou willen om te verzamelen. Dit zou je kunnen gebruiken om achteraf nog een keer goed terug te kijken wat kinderen tekenen. Hier kun je de volgende keer op inspelen. Je kunt er ook voor kiezen om kinderen een varken te laten spelen in plaats van tekenen. Zorg hierbij echter wel dat kinderen genoeg bewegingsvrijheid hebben. Je zult zien dat kinderen over de grond gaan kruipen. Want dat doen varkens ook! 😊

Verhaal op volgorde

Thema/ onderwerp	
Levenscyclus van het varken op volgorde	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Kinderen leren de levenscyclus van het varken.
Onderbouwing	Kerdoel 6: De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Laat kinderen een aantal plaatjes zien.
Kern	Laat kinderen verwoorden wat er te zien is per plaatje, vertel het anders zelf. Later laat je de kinderen de plaatjes op de goede volgorde leggen. Geef de eerst zodat ze weten waar te beginnen.
Afsluiting	Controleer met de kinderen het verhaal en laat ze bij eventuele fouten verwoorden waarom ze er voor hebben gekozen om dat zo te doen.
Organisatie	
Materialen	Foto's of plaatjes van de levenscyclus van het varken.
Tijd	20 minuten.
Groeperingsvorm	Dit kun je in een klein groepje doen, dit kan echter ook klassikaal. Echter is het als je het klassikaal doet wel minder waardevol.
Visuele toelichting	
Didactische suggesties	Je zou een verhaal voor kunnen lezen waarin eerst het verhaal wordt verteld en daarna laat je de kinderen de plaatjes op volgorde leggen. Het gebruik van grote foto's of plaatjes is handiger, zodat de kinderen het goed kunnen zien als ze er allemaal omheen staan. Zorg dat de plaatjes duidelijk zijn. Je zou de foto's/ plaatjes aan een soort waslijn kunnen ophangen, zodat ze de goede volgorde hier aan op kunnen hangen. Dit zorgt voor duidelijkheid.

Ren je rot

Thema/ onderwerp	
Ren je rot	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Woorden leren die passen bij de boerderij.
Onderbouwing	Kerdoel 12: De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal na te denken en te spreken. Kerdoel 58: De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsonderwijs deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Laat kinderen een rondje lopen om te kijken welke plaatjes waar liggen. Leg op verschillende plekken met ongeveer een tussenruimte van 3/5 meter plaatjes neer. Bij deze plaatjes kun je denken aan woorden die ze al geleerd hebben of nog gaan leren. (beer, zeug, big, boer, etc.).
Kern	Zorg dat je zelf op een vaste plaats staat, <i>dit geeft duidelijkheid</i> . Verzamel alle kinderen bij jou. Jij zegt een woord en de kinderen lopen/ rennen naar het plaatje dat bij dat woord hoort.
Afsluiting	Bespreek met de kinderen waarom zij naar dat plaatje zijn gelopen, laat ze een omschrijving geven.
Organisatie	
Materialen	Kaartjes/ foto's van woorden die de kinderen leren/ geleerd hebben.
Tijd	Afhankelijk van het aantal plaatjes, je kunt plaatjes natuurlijk wel dubbel doen. Denk aan max 30 minuten.
Groeperingsvorm	Dit kan in een klein groepje dit kan ook klassikaal.
Didactische suggesties	Je zou hiervoor ook de woordkaartjes kunnen gebruiken. Je kunt er voor kiezen om de kinderen bij elk woord terug te laten komen naar jouw vaste plek. Ook kun je het tempo opvoeren door steeds sneller woorden achter elkaar te roepen.

Groep 3/4

Mix en koppel

Thema/ onderwerp	
Combinaties maken/ verbindingen zien en leren	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Kinderen leren de juiste combinaties bij elkaar zet zoeken en leren hierbij verbanden kennen.
Onderbouwing	Kerndoel 12: De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal na te denken en te spreken. Verder afhankelijk van wat er op de kaartjes wordt gezet.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Ieder kind krijgt een kaartje met daarop een woord of een plaatje. Deze kaartjes zijn zo gemaakt dat er allemaal tweetallen zijn. De kinderen gaan op zoek naar de goede tweetallen.
Kern	Ieder kind heeft een kaartje en loopt daarmee rond. Ze gaan met elkaar kijken naar elkaars plaatjes en dan op zoek naar de goede combinaties.
Afsluiting	Je bespreekt met de kinderen de tweetallen die ze hebben gemaakt en controleert hierbij of het goed is. Bespreek waarom dat het de goede combinaties zijn, of juist niet.
Organisatie	
Materialen	Zorg dat je kaartjes hebt die in tweetallen bij elkaar horen, en voor elk kind een kaartje.
Tijd	Ongeveer 20 minuten.
Groeperingsvorm	Ieder kind krijgt een eigen kaartje en er ontstaan uiteindelijk tweetallen.
Didactische suggesties	Je kunt aan de hand van deze werkvorm tweetallen vormen die later samen aan de slag gaan met een andere werkvorm of opdracht. Je kunt er ook voor kiezen om grotere groepen te laten vormen. Zorg dan wel dat het duidelijk is welke kaartjes er bij elkaar horen. Denk hierbij evt. aan puzzelstukken.

Memory:

Thema/ onderwerp	
Boeren memory	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Kinderen leren de namen van de onderdelen van het varken.
Onderbouwing	Kerndoel 40: De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Leg de memory (buiten) neer. En vraag de kinderen of ze weten wat memory is.
Kern	Vertel de regels die horen bij memory en vertel leg uit wat ze zelf moeten doen. Ze gaan op zoek naar de goede combinaties. (oor bij het woord oor, poot bij het woord poot, etc.) Bij elke ronde mogen ze 2 kaarten omdraaien, zijn het dezelfde mogen ze nog een keer. Zij het 2 verschillende dan mag de volgende.
Afsluiting	Bespreek met elkaar de woorden. Wat staat er op de verschillende kaarten?
Organisatie	
Materialen	Het boeren memory spel.
Tijd	30 minuten
Groeperingsvorm	Elk kind kan voor zichzelf spelen dan zou ik het met 4-6 kinderen spelen. Je zou het ook in tweetallen kunnen doen. Dan zou ik het met 4-5 tweetallen spelen.
Visuele toelichting	
Didactische suggesties	Tijdens het spelen kun je ook aan kinderen vragen wat er op het kaartje staat wat ze hebben omgedraaid op deze manier worden de woorden vaker herhaald en onthouden de kinderen de woorden beter. Je zou het spel ook kunnen gebruiken om tweetallen te vormen. Geef ieder kind een kaart en laat ze zelf (lopend) op zoek gaan naar de ander met dezelfde kaart.
Dit spel is ook aan te vragen op de site van de The PigStory. www.thepigstory.nl	

Verhaal op volgorde:

Thema/ onderwerp	
Levenscyclus van het varken op volgorde	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Kinderen leren de levenscyclus van het varken.
Onderbouwing	Kerdoel 6: De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Laat kinderen een aantal plaatjes zien.
Kern	Laat kinderen verwoorden wat er te zien is per plaatje. Later laat je de kinderen de plaatjes op de goede volgorde leggen. Je laat de kinderen zelf nadenken maar je biedt wel enige sturing. Zo help je de kinderen op gang door de eerste alvast neer te leggen. Hierna ga je vragen stellen waarna kinderen zelf kunnen bedenken of hun kaartje het volgende plaatje zou kunnen zijn.
Afsluiting	Controleer met de kinderen het verhaal en laat ze bij eventuele fouten verwoorden waarom ze er voor hebben gekozen om dat zo te doen.
Organisatie	
Materialen	Foto's of plaatjes van de levenscyclus van het varken.
Tijd	20 minuten.
Groeperingsvorm	Dit kun je in een klein groepje doen, dit kan echter ook klassikaal. Echter is het als je het klassikaal doet wel minder waardevol.
Visuele toelichting	
Didactische suggesties	Je zou een verhaal voor kunnen lezen waarin eerst het verhaal wordt verteld en daarna laat je de kinderen de plaatjes op volgorde leggen. Het gebruik van grote foto's of plaatjes is handiger, zodat de kinderen het goed kunnen zien als ze er allemaal omheen staan. Zorg dat de plaatjes duidelijk zijn. Je zou de foto's/ plaatjes aan een soort waslijn kunnen ophangen, zodat ze de goede volgorde hier aan op kunnen hangen. Dit zorgt voor duidelijkheid. Je kunt er ook voor kiezen om een ander soort verhaal te gebruiken.

Boter, kaas en eieren

Thema/ onderwerp	
Boter, kaas en eieren	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen verweven inzicht.
Onderbouwing	Kerdoel 26: de leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Als kinderen eerder klaar zijn met een andere opdracht, of als er tussendoor even kort tijd is kun je dit spel neerzetten.
Kern	Je laat kinderen boter kaas en eieren spelen, de standaard regels. Echter heb je nu geen rondje en kruisje maar een big en een varken.
Afsluiting	Kinderen zouden dit een aantal keer kunnen spelen. En hierbij ook technieken/ inzichten leren.
Organisatie	
Materialen	Een plank of blad met de lijnen.
Tijd	5 minuten per spelletje.
Groeperingsvorm	Je kun dit in tweetallen of in twee teams spelen.
Visuele toelichting	
Didactische suggesties	Je kunt ook twee verschillende boerderijdieren gebruiken. Dit maakt het verschil wel makkelijker.

Groepen maken

Thema/ onderwerp	
Groepen maken met geluid	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Kinderen leren zich te verbeelden en uit te beelden als boerderijdier. Kinderen leren om naar elkaar te kijken en dieren te herkennen in elkaars spel.
Onderbouwing	Kerndoel 1: informatie verwerven uit taal. Kerndoel 2: produceren van geluid, geven van verslag. <i>Kinderen leren om een visueel plaatje om te zetten in geluid of bewegingen.</i>
Opbouw activiteit	
Inleiding	Alle kinderen krijgen een kaartje met daarop een boerderijdier. Ze mogen elkaars kaartjes niet zien.
Kern	Alle kinderen gaan het dier dat op hun kaartje staat uitbeelden en het geluid maken. Als ze iemand hebben gevonden die hetzelfde dier uitbeeld, dan pakken ze elkaars hand vast en gaan op zoek naar nog meer dezelfde dieren.
Afsluiting	Uiteindelijk heeft elk kind een groepje. Er zijn groepjes gevormd.
Organisatie	
Materialen	Kaartje met daarop verschillende boerderijdieren. Zorg dat je Voor elk kind een kaartje hebt. Let erop dat je nadenkt over hoe groot je de groepen wilt maken.
Tijd	10-15 minuten.
Groeperingsvorm	De kinderen starten alleen, en vormen later groepjes.
Visuele toelichting	
Didactische suggesties	Je kunt dit spel gebruiken om gelijke groepen te maken. Je kunt dit spel gebruiken om te kijken wat de voorkennis is/ stereotypen zijn bij de kinderen.

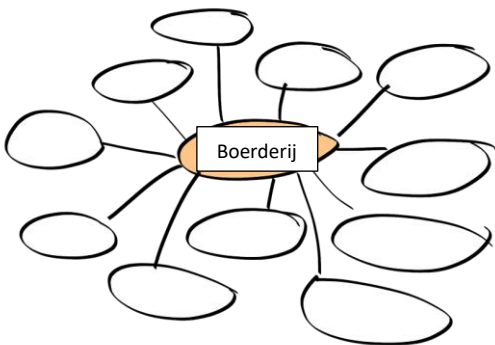
Voer/ grondstoffen

Thema/ onderwerp	
Varkensbrokken	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen leren dat er verschillende soorten brokken zijn voor varkens.
Onderbouwing	Kerdoel 3: De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren. Kerdoel 7: De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
Opbouw activiteit	
Inleiding	De kinderen krijgen twee verschillende soorten brokken op hun tafel. Ook krijgen ze een werkblad.
Kern	De kinderen gaan aan de hand van het werkblad de verschillen opschrijven die ze zien aan de twee soorten brokken.
Afsluiting	Bespreek met de kinderen de verschillen die ze hebben gevonden. Wat hebben ze gezien? Maar ga ook in waarom dat die verschillen er zouden zijn.
Organisatie	
Materialen	Zorg dat je genoeg brokken hebt om te laten zien, zodat ieder kind iets kan zien. Het makkelijkste is om ieder (tweetal) kind een klein handje brokjes te kunnen geven.
Tijd	45 minuten
Groeperingsvorm	Laat kinderen de opdracht in tweetallen maken.
Didactische suggesties	Kies voor deze opdracht twee soorten brokken waarbij de verschillen duidelijk zichtbaar zijn.

Woordenmepspel

Thema/ onderwerp	
Woordenmepspel	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen leren nieuwe woorden over de boerderij. De kinderen trainen hun reactievermogen.
Onderbouwing	Kerndoel 12: De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal na te denken en te spreken.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Je kunt dit gebruiken om te kijken wat de voorkennis is, maar ook als afsluiting om te kijken wat ze hebben geleerd.
Kern	Op de grond of op tafel leg je plaatjes (evt. met woord). Alle kinderen hebben een vliegenmepper. Jij zegt een woord, de kinderen slaan met de vliegenmepper op het juiste plaatje dat past bij het woord.
Afsluiting	Achteraf kun je de woorden bespreken.
Organisatie	
Materialen	Vliegenmeppers Woordkaarten of plaatjes
Tijd	Afhankelijk van aantal plaatjes. Kunt woorden ook herhalen. Niet langer dan 20 minuten.
Groeperingsvorm	Afhankelijk van aantal plaatjes. Niet meer dan 8-10 kinderen.
Visuele toelichting	
Didactische suggesties	Je kunt de woorden zeggen die horen bij de plaatjes. Wil je het wat moeilijker maken, kun je ook zeggen dat ze juist op het tegenovergestelde moeten meppen.

Woordweb

Thema/ onderwerp	
Woordweb	
Koppeling theorie	
Leerdoel	(De voorkennis van kinderen in kaart brengen.) Kinderen leren om de kennis die ze hebben schematisch weer te geven
Onderbouwing	Kerdoel 6: De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen waaronder digitale bronnen.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Start met het uitleggen wat een woordweb is. Laat hierbij een voorbeeld zien.
Kern	Laat kinderen hun eigen woordweb maken. Hierbij gaan ze op schrijven wat ze al weten of al hebben geleerd.
Afsluiting	Bespreek wat de kinderen hebben opgeschreven en waarom.
Organisatie	
Materialen	Voorbeeld van een woordweb (bij voorkeur groot) Voor ieder kind pen en papier
Tijd	10-15 minuten
Groeperingsvorm	Ieder kind voor zichzelf.
Visuele toelichting	
Didactische suggesties	Het kan zijn dat sommige kinderen dit een lastige opdracht vinden, geef ze daarom een voorbeeld van een woordweb. Je kunt alle kinderen een kant en klaar woordweb geven, zodat ze hem alleen maar in hoeven te vullen. Je zou echter ook een voorbeeld kunnen laten zien. Als alle kinderen klaar zijn is het slim om even na te bespreken. Wat hebben ze allemaal opgeschreven? Wat weten ze allemaal al? Hierbij is het zinvol om mee te schrijven zodat je zelf ook een soort woordweb hebt van alles wat de kinderen hebben verteld. Hier kun je later vaker op terug pakken. Je kunt er voor kiezen om deze opdracht aan de start van het boerderijbezoek te doen, om de voorkennis in kaart te brengen. Ook kun je het aan het eind doen. Of allebei, dan kunnen ze het aan het eind aanvullen wat ze geleerd hebben.

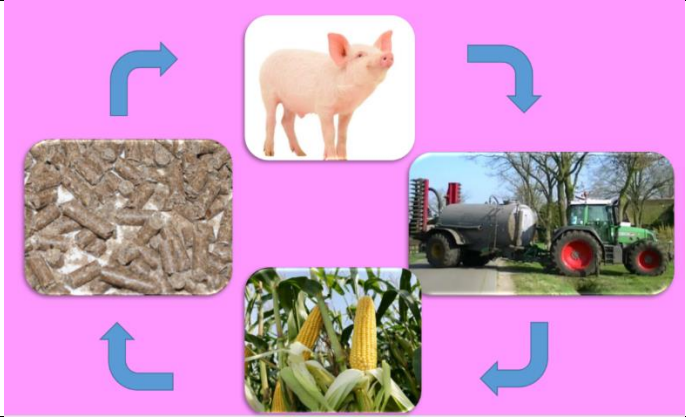
Boerderij bouwen

Thema/ onderwerp	
Boerderij (na)bouwen	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Kinderen leren om hetgeen wat ze hebben gezien na te bouwen (of daar een eigen invulling aan te geven.)
Onderbouwing	Kerndoel 32: De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen. Kerndoel 54: De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
Opbouw activiteit	
Inleiding	De kinderen hebben de boerderij gezien, of een beeld van de boerderij.
Kern	Laat ze de boerderij (na)bouwen met blokken of andere constructiematerialen. Dit kun je doen voor een rondleiding, na een rondleiding of ze mogen tijdens het bouwen ook nog rondlopen. Je kunt hierbij denken aan schuren, maar ook aan silo's, tractor, etc.
Afsluiting	Bespreek met de kinderen wat ze hebben gemaakt en of het lijkt op de boerderij die ze hebben gezien. Je kunt ook bespreken of ze zichzelf in de boerderij kunnen plaatsen (plaatsbepaling; kerndoel 32)
Organisatie	
Materialen	Constructiemateriaal waar kinderen een boerderij mee kunnen bouwen.
Tijd	45 minuten
Groeperingsvorm	In 2 tot 4 talen.
Visuele toelichting	
Didactische suggesties	Het zou zomaar kunnen zijn dat kinderen ook de binnenkant van de schuur willen maken. Kies zelf waar je de focus op wilt leggen. Of laat kinderen juist vrij. Je zou als opdracht kunnen geven dat ze ook zichzelf op de juiste plek moeten plaatsen (kerndoel 32: plaatsbepaling). Dit kan echter alleen als je ze de boerderij laat maken waar ze zijn. Je kunt dan wel met kinderen in gesprek gaan over waar stond de schuur?, welke dieren zaten er in die schuur (biggen/ zeugen)?, waar stond de silo? Je kunt dan ook de verschillen tussen de gemaakte boerderijen vergelijken. Je kunt er ook voor kiezen om ze hun eigen boerderij te laten bouwen. Laat ze dan hun creativiteit gebruiken en stel vragen over wat ze op de boerderij allemaal hebben gezien of wat er op de boerderij aanwezig moet zijn. <i>Kinderen gebruiken hierbij ook hun creativiteit.</i>

Zoekkaarten/ boodschappen doen

Thema/ onderwerp	
Zoekkaarten	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Kinderen leren waar voorwerpen voor worden gebruikt.
Onderbouwing	Afhankelijk van de voorwerpen die je gebruikt zijn er kerndoelen aan te koppelen.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Geef de kinderen een lijstje met verschillende namen van voorwerpen of plaatjes van voorwerpen, een soort boodschappenlijstje. Laat ze deze voorwerpen zoeken.
Kern	De kinderen verzamelen alle voorwerpen of producten. De kinderen kunnen vragen gaan beantwoorden over de voorwerpen (waar denk je dat dit voorwerp voor wordt gebruikt?, etc), of je gaat in gesprek over de voorwerpen en waar deze goed voor zijn.
Afsluiting	Je bespreekt met de kinderen wat ze hebben geleerd en wat ze misschien nog graag zouden willen weten. Of misschien zijn ze tijdens het zoeken nog andere voorwerpen tegengekomen om te bespreken.
Organisatie	
Materialen	Een aantal voorwerpen die iets te maken hebben met de boerderij. En waarbij je een verhaal kunt vertellen over waarom het bijv. belangrijk is voor een boer. Maak hier dan een lijstje van voor de kinderen
Tijd	Afhankelijk van het aantal voorwerpen. Je kunt kinderen met het zoeken, het beantwoorden van eventuele vragen en het gesprek wel minuten bezig houden.
Groeperingsvorm	Laat kinderen dit in kleine groepjes doen. Groepjes van 2 tot 6 kinderen.
Didactische suggesties	Je zou het ook met een hele klas tegelijk kunnen laten doen en dan laat je de voorwerpen liggen, maar dan geef je ze een lijstje met volgorden die ze dan moeten zoeken. Bij elk voorwerp moeten ze dan een vraag beantwoorden. Als ze die beantwoord hebben dan kunnen ze naar de volgende. Op deze manier heb je een soort speurtocht over de boerderij. Ook hierbij laat je kinderen in groepjes werken. Je kunt ze ook vragen laten beantwoorden over ander dingen die ze dan laten staan/licgen, bijv. een zeug. Die kunnen ze niet meenemen. Maar tijdens het zoeken wel een vraag over beantwoorden.

Kringloop

Thema/ onderwerp	
Kringloop	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen leren de kringloop van de mest van het varken.
Onderbouwing	Kerdoel 12: De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal na te denken en te spreken. Kerdoel 40: De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Start met platen/ foto's die de kringloop van de mest uitleggen.
Kern	Laat kinderen de goede kringloop leggen. Je kunt hierbij een startpunt meegeven.
Afsluiting	Besprek met de kinderen de kringloop, je zou bij elke foto of plaat kort kunnen vertellen wat het inhoudt.
Organisatie	
Materialen	Foto's of plaatjes die de kringloop van de mest van het varken laten zien.
Tijd	Afhankelijk van het aantal foto's dat je gebruikt. Geef kinderen ook de tijd om zelf na te denken laat ze 15-20 minuten puzzelen als ze dat nodig hebben.
Groeperingsvorm	Laat de kinderen in kleine groepjes aan deze opdracht werken. Groepjes van 2-6 kinderen.
Visuele toelichting	 The diagram illustrates the cycle of pig manure. It features four images arranged in a square on a pink background, connected by blue arrows in a clockwise direction. The images are: a pink pig at the top, a green tractor with a silver manure tank at the right, corn plants at the bottom, and a pile of brown manure pellets at the left.
Didactische suggesties	Je kunt verschillende soorten kringlopen hiervoor gebruiken. Je kunt meer foto's toevoegen, zodat de kringloop moeilijker wordt. Denk hierbij aan; voerfabrikant, maar ook gemalen mais of een akker.

Verhaal op volgorde

Thema/ onderwerp	
Verhaal op volgorde leggen	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen leren een verhaal op chronologische volgorde te leggen.
Onderbouwing	Kerdoel 1: De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven. Kerdoel 6: De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Alle kinderen krijgen een kaartje met daarop een plaatje of woorden.
Kern	De kinderen gaan om de beurt vertellen wat er op het kaartje staat. Hierbij mogen de anderen het kaartje niet zien. Als alle kinderen vertelt hebben wat er op het kaartje staat gaan ze het 'verhaal' op volgorde leggen.
Afsluiting	Besprek met de kinderen of het verhaal klopt.
Organisatie	
Materialen	Voor ieder kind een plaatje. De plaatjes vertellen een verhaal van de boerderij.
Tijd	Afhankelijk van het aantal plaatjes. Bij 6 kinderen zijn ze ongeveer 15-20 minuten bezig.
Groeperingsvorm	Doe dit in groepjes van ongeveer 6 kinderen. Met de hele groep zouden alle kinderen te lang moeten wachten en moet je een heel lang verhaal hebben. Als je deze opdracht toch met zijn alle tegelijk wilt doen zorg je dat je 6 setjes met dezelfde kaartjes hebt dan maakt elk groepje hetzelfde verhaal.
Didactische suggesties	Je laat de kinderen zelf nadenken maar je biedt wel enige sturing. Zo help je de kinderen op gang door de eerste alvast neer te leggen. Hierna ga je vragen stellen waarna kinderen zelf kunnen bedenken of hun kaartje het volgende plaatje zou kunnen zijn.

Ren je rot

Thema/ onderwerp	
Ren je rot	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen leren woorden die passen bij de boerderij.
Onderbouwing	Kerdoel 10: De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen. Kerdoel 12: De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal na te denken en te spreken. Kerdoel 58: De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsonderwijs deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Laat kinderen een rondje lopen om te kijken welke plaatjes waar liggen. Leg op verschillende plekken met ongeveer een tussenruimte van 5 meter plaatjes neer. Bij deze plaatjes kun je denken aan woorden die ze al geleerd hebben of nog gaan leren. (beer, zeug, big, boer, etc.).
Kern	Zorg dat je zelf op een vaste plaats staat, <i>dit geeft duidelijkheid</i> . Verzamel alle kinderen bij jou. Jij zegt een woord en de kinderen lopen/ rennen naar het plaatje dat bij dat woord hoort.
Afsluiting	Bespreek met de kinderen waarom zij naar dat plaatje zijn gelopen, laat ze een omschrijving geven.
Organisatie	
Materialen	Kaartjes/ foto's van woorden die de kinderen leren/ geleerd hebben.
Tijd	Afhankelijk van het aantal plaatjes, je kunt plaatjes natuurlijk wel dubbel doen. Denk aan max 30 minuten.
Groeperingsvorm	Dit kan in een klein groepje dit kan ook klassikaal.
Didactische suggesties	Je zou hiervoor ook de woordkaartjes kunnen gebruiken. Je kunt er voor kiezen om de kinderen bij elk woord terug te laten komen naar jouw vaste plek. Ook kun je het tempo opvoeren door steeds sneller woorden achter elkaar te roepen. Ook kun je een kind de leiding geven, dit kind noemt dan de woorden. Let hierbij wel op dat het kind de woorden moet weten die er liggen. Dit kan ook als controle.

Big tekenen:

Thema/ onderwerp	
Voorkennis laten zien in een tekening	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Voorkennis verwerken in een tekening.
Onderbouwing	Kerdoel 12: De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal na te denken en te spreken. Kerdoel 40: De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving. Kerdoel 41: De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen. Kerdoel 47: De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid Amerika. Kerdoel 54: De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Kinderen hebben allemaal een eigen beeld van een big. Hoe een varken er uit ziet, hoe een varken moet leven etc.
Kern	Laat de kinderen een tekening maken van een big, zonder te veel te vertellen. Laat ze hun eigen dingen tekenen. Als de kinderen klaar zijn, ga je een aantal tekeningen bespreken. Hierbij vertel je natuurlijk niet dat iets niet goed is! Kinderen gebruiken hun creativiteit, laat ze hier dan ook vrij in. Je kunt echter wel bespreken wat het eventuele verschil is tussen de tekening en de varkens op de boerderij. Je zou de volgende dingen over biggen ook kunnen bespreken. - Hoeveel biggetjes worden er in 1 keer geboren? - Hoe groot is een biggetje als het geboren wordt? Hoe zwaar is een big als hij geboren wordt? Maak dit visueel voor de kinderen, zorg dat je bijv. een pak suiker neerlegt. Een kilo zegt (jonge) kinderen niks. - Hoe voelt een big? Zacht, hard, warm, koud, harig, kaal? Laat kinderen dit als het kan ook voelen, hierbij kun je het ze zelf laten beschrijven.
Afsluiting	Laat de kinderen hun tekening mee naar huis nemen. Je kunt er eventueel een foto van maken, als je dit graag zou willen om te verzamelen.
Organisatie	
Materialen	Voor ieder kind een potlood en een blaadje. Als mogelijk ook kleurpotloden.
Tijd	30 minuten. Voor sommige kinderen is dit een hele klus.
Groeperingsvorm	De tekening maken kinderen individueel. Het bespreken doe je klassikaal.
Didactische suggesties	Je kunt er eventueel een foto van maken, als je dit graag zou willen om te verzamelen. Dit zou je kunnen gebruiken om achteraf nog een keer goed

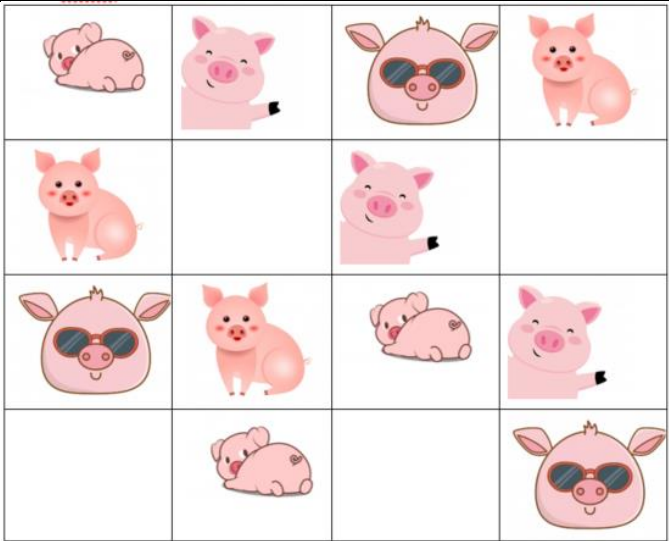
	terug te kijken wat kinderen tekenen. Hier kun je de volgende keer op inspelen. Je kunt er ook voor kiezen om kinderen een varken te laten spelen in plaats van tekenen. Zorg hierbij echter wel dat kinderen genoeg bewegingsvrijheid hebben. Je zult zien dat kinderen over de grond gaan kruipen. Want dat doen varkens ook! 😊 Er zullen misschien kinderen die eerder klaar zijn of dit misschien al uit zichzelf gaan doen. Laat ze nadenken over waar het varken leeft? Hoe ziet het hok er uit? Is hij alleen? Etc. Hierover zou je later dan ook in gesprek kunnen gaan.
--	---

Vergelijken vroeger en nu

Thema/ onderwerp	
Verskil vroeger en nu	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen leren het verschil tussen vroeger en nu.
Onderbouwing	Kerdoel 2: De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven. Kerdoel 51: De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Leg foto's van vroeger en nu door elkaar heen.
Kern	Laat kinderen de foto's van vroeger en nu uit elkaar halen. Hierna gaan ze dezelfde dingen aan elkaar koppelen. Of je hebt foto's uit verschillende tijden en laat de ontwikkeling zien in het algemeen. Hierbij laat je de foto's dus op volgorde leggen.
Afsluiting	Bespreek met de kinderen de verschillende foto's. Wat zijn de grootste verschillen? Waarom zou die verandering er zijn geweest?
Organisatie	
Materialen	Foto's van vroeger en nu.
Tijd	Afhankelijk van het aantal foto's. Denk aan maximaal 30-45 mintuen.
Groeperingsvorm	Laat kinderen dit in kleine groepjes doen. Groepjes van 2 tot 6 kinderen.
Didactische suggesties	Zorg dat je kinderen laat verwoorden waarom ze een bepaalde combinatie of volgorde hebben gemaakt. Kinderen leren er veel van om te verwoorden waarom ze iets hebben gedaan, op deze manier kun je ook zien of kinderen er serieus mee aan de slag zijn geweest.

Groep 5/6

Varkens sudoku

Thema/ onderwerp	
Varkens sudoku	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Kinderen leren een sudoku op te lossen met plaatjes.
Onderbouwing	Kerdoel 25: De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van rekenwiskundeproblemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen. Kerdoel 26: De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Sommige kinderen zijn eerder klaar met een andere opdracht. Bied dan deze sudoku aan.
Kern	Laat kinderen de sudoku oplossen. Zorg dat je plaatjes heb waarmee ze de lege vakken in kunnen vullen.
Afsluiting	Kijk de sudoku na. Bespreek eventuele fouten.
Organisatie	
Materialen	Zorg voor een sudoku en zorg voor plaatjes om mee in te vullen.
Tijd	Afhankelijk van het kind.
Groeperingsvorm	Dit kan alleen of in tweetallen.
Visuele toelichting	
Didactische suggesties	Je kunt een sudoku moeilijker maken door er 6x6 of 9x9 van te maken. <i>Er zijn altijd een aantal kinderen in de klas die sneller zijn dan de anderen. Ook zou het zo kunnen zijn dat er hoogbegaafde kinderen in de klas zitten. Zij zullen de opdracht dan ook vaak (te) makkelijk vinden. Als zij niets te doen hebben is er een kans dat zij vervelend gedrag gaan vertonen. Zorg daarom altijd dat je iets klaar hebt liggen voor deze kinderen. Je kunt dit natuurlijk altijd in overleg met de verantwoordelijke leerkracht doen. Dit geldt namelijk niet voor alle kinderen.</i>

Memory:

Thema/ onderwerp	
Boeren memory	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Kinderen leren de namen van de onderdelen van het varken.
Onderbouwing	Kerdoel 40: De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Leg de memory (buiten) neer. En vraag de kinderen of ze weten wat memory is.
Kern	Vertel de regels die horen bij memory en vertel leg uit wat ze zelf moeten doen. Ze gaan op zoek naar de goede combinaties. (Het goede stuk vlees bij het goede stuk van het varken) Bij elke ronde mogen ze 2 kaarten omdraaien, zijn het dezelfde mogen ze nog een keer. Zij het 2 verschillende dan mag de volgende.
Afsluiting	Bespreek met elkaar de woorden. Wat staat er op de verschillende kaarten?
Organisatie	
Materialen	Het boeren memory spel.
Tijd	30 minuten
Groeperingsvorm	Elk kind kan voor zichzelf spelen dan zou ik het met 4-6 kinderen spelen. Je zou het ook in tweetallen kunnen doen. Dan zou ik het met 4-5 tweetallen spelen.
Visuele toelichting	
Didactische suggesties	Tijdens het spelen kun je ook aan kinderen vragen wat er op het kaartje staat wat ze hebben omgedraaid op deze manier worden de woorden vaker herhaald en onthouden de kinderen de woorden beter. Je zou het spel ook kunnen gebruiken om tweetallen te vormen. Geef ieder kind een kaart en laat ze zelf (lopend) op zoek gaan naar de ander met dezelfde kaart.
Dit spel is ook aan te vragen op de site van de The PigStory. www.thepigstory.nl	

Plattegrond

Thema/ onderwerp	
Plattegrond boerderij	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen leren een boerderij (na) te bouwen.
Onderbouwing	Kerdoel 32: De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen. Kerdoel 54: De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit de drukken en om er mee te communiceren. Kerdoel 55: De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
Opbouw activiteit	
Inleiding	De kinderen hebben informatie gekregen over (onderdelen van) de boerderij of de kinderen hebben een rondleiding gekregen
Kern	De kinderen gaan een boerderij (na)bouwen. De hebben input gekregen om een boerderij te kunnen bouwen. Denk hierbij aan schuren, maar ook aan silo's, tractor, etc. <i>Het zou zomaar kunnen zijn dat kinderen ook de binnenkant van de schuur willen maken. Kies zelf waar je de focus op wilt leggen. Of laat kinderen juist vrij.</i>
Afsluiting	Bespreek en reflecteer op de boerderijen van de kinderen. Hebben ze aan alles gedacht waarover informatie is gegeven?
Organisatie	
Materialen	Zorg voor materialen waar kinderen een boerderij mee kunnen bouwen.
Tijd	Laat kinderen ongeveer 30 minuten aan hun boerderij bouwen.
Groeperingsvorm	Je kunt de kinderen de boerderijen in tweetallen laten bouwen.
Didactische suggesties	Laat kinderen de boerderij bouwen die ze hebben gezien tijdens de rondleiding. Ga hierover in gesprek, waar stond de schuur?, welke dieren zaten er in die schuur (biggen/zeugen), waar stond de silo? Je kunt dan als opdracht geven dat ze ook zichzelf op de juiste plek moeten plaatsen. Je kunt er ook voor kiezen om ze hun eigen boerderij te laten bouwen. Laat ze dan hun creativiteit gebruiken en stel vragen over wat ze op de boerderij allemaal hebben gezien of wat er op de boerderij aanwezig moet zijn. Hiermee bevorder je de creativiteit van een kind.

Zweeds loopspel

Thema/ onderwerp	
Zweeds loopspel	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Afhankelijk van de vragen die je op de kaarten zet.
Onderbouwing	Zie leerdoel. Kerdoel 12: De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal na te denken en te spreken. Kerdoel 58: De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsonderwijs deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Leg op verschillende plekken met ongeveer een tussenruimte van 5-7 meter kaarten met meerkeuzevragen neer. Hierbij kun je denken aan meerkeuzevragen over wat je hebt verteld over de boerderij of algemene vragen over de varkenshouderij.
Kern	Er worden een aantal teams gemaakt. De kinderen gaan zo snel mogelijk alle vragen beantwoorden, hierbij zijn een aantal regels: - Er mag maar 1 kind per groepje rennen. - De kaarten moeten blijven liggen. - De antwoorden worden op de post van het groepje doorgegeven. Het is dus de bedoeling dat de kinderen de vragen gaan lezen en gaan bedenken wat het goede antwoord is. Dit kunnen ze dan doorgeven op hun post.
Afsluiting	Bespreek de antwoorden en kijk na, zodat er een winnaar uit komt.
Organisatie	
Materialen	Kaarten met daarop meerkeuze vragen.
Tijd	Afhankelijk van het aantal vragen. Bij 20-30 vragen zijn kinderen 60 minuten bezig.
Groeperingsvorm	Maak groepjes van 4-6 kinderen.
Didactische suggesties	Zorg dat het meerkeuze vragen zijn. Geef ook elke vraag een nummer zodat ze weten waar ze het antwoord neer moeten zetten. Zorg ook voor voldoende vragen, denk aan 20-30 vragen. Er is een vaste plek waar de antwoordkaarten van een bepaald groepje liggen. Hier staat ook de rest van het groepje. Er mag telkens een kind rennen. Als dat kind terug is mag het volgende kind rennen en kan het andere kind het antwoord invullen. Zo gaat dit telkens door, tot alle vragen zijn beantwoord. Je zou er een wedstrijd van kunnen maken door er een bepaalde tijd aan vast te hangen en later het aantal goede antwoorden te bekijken. <i>Dit is een actieve werkvorm, je kunt het toepassen voor als de klas onrustig wordt en ze beweging nodig hebben.</i>

30 seconds

Thema/ onderwerp	
30 seconds	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen leren woorden uitleggen en omschrijven.
Onderbouwing	Kerdoel 1: De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk weer te geven. Kerdoel 2: De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren. Kerdoel 12: De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal na te denken en te spreken.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Verdeel de kinderen in twee teams.
Kern	Kinderen gaan om de beurt woorden aan elkaar uitleggen. Een kind krijgt een kaartje met daarop vijf woorden die te maken hebben met varkens of de verzorging daar van. Het kind met het kaartje gaat de woorden omschrijven aan de andere kinderen in 1 a 2 minuten. De andere kinderen gaan raden wat er omschreven wordt.
Afsluiting	Bekijk welk teams de meeste woorden goed heeft geraden. Ga ook in op eventueel fout uitgelegde woorden.
Organisatie	
Materialen	Kaartje met daarop vijf woorden.
Tijd	Afhankelijk van het aantal kaartjes.
Groeperingsvorm	Verdeel de groep in twee teams. Het zou met meerdere teams kunnen, de andere kinderen moeten echter dan langer wachten.
Didactische suggesties	<i>De meeste kinderen zullen het spel wel kennen. Het kan een korte Energizer zijn. (een Energizer is een kort spel voor tussendoor om de aandacht van de kinderen even af te leiden om later weer geconcentreerd aan de slag te kunnen)</i>

Verhaal op volgorde

Thema/ onderwerp	
Verhaal op volgorde leggen	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen leren een verhaal op chronologische volgorde te leggen.
Onderbouwing	Kerdoel 1: De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven. Kerdoel 6: De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen. Kerdoel 10: De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijke taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Alle kinderen krijgen een kaartje met daarop een plaatje of woorden.
Kern	De kinderen gaan om de beurt vertellen wat er op het kaartje staat. Hierbij mogen de anderen het kaartje niet zien. Als alle kinderen vertelt hebben wat er op het kaartje staat gaan ze het 'verhaal' op volgorde leggen.
Afsluiting	Bespreek met de kinderen of het verhaal klopt. Laat kinderen reflecteren op zichzelf. Hoe hebben zij onderdeel uitgemaakt van het verhaal? Wat hebben zij gedaan om de goede volgorde te vinden?
Organisatie	
Materialen	Voor ieder kind een plaatje. De plaatjes vertellen een verhaal van de boerderij.
Tijd	Afhankelijk van het aantal plaatjes. Bij 6 kinderen zijn ze ongeveer 15-20 minuten bezig.
Groeperingsvorm	Doe dit in groepjes van ongeveer 6 kinderen. Met de hele groep zouden alle kinderen te lang moeten wachten en moet je een heel lang verhaal hebben. Als je deze opdracht toch met zijn alle tegelijk wilt doen zorg je dat je 6 setjes met dezelfde kaartjes hebt dan maakt elk groepje hetzelfde verhaal.
Didactische suggesties	Je laat de kinderen zelf nadenken maar je biedt wel enige sturing. Zo help je de kinderen op gang door de eerste alvast neer te leggen. Hierna ga je vragen stellen waarna kinderen zelf kunnen bedenken of hun kaartje het volgende plaatje zou kunnen zijn.

Groepen maken

Thema/ onderwerp	
Geluiden boerderijdieren	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Het produceren van het geluid/ het naspelen van boerderijdieren. Het vormen van groepen.
Onderbouwing	Kerndoel 54: De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Je vertelt dat de kinderen zo meteen allemaal dieren van de boerderij zijn. Dat zij een kaartje krijgen met daarop een dier. Dit dier gaan zij naspelen. Dit mogen ze doen door te lopen als dat dier, het geluid te maken van dat dier, etc.
Kern	Je vertelt de kinderen ook dat ze naar elkaar op zoek moeten. Boerderij dieren zijn graag bij hun eigen soort. Je beeld dus niet alleen je eigen dier uit je gaat ook naar de andere kinderen kijken die hetzelfde dier uitbeelden.
Afsluiting	Als de groepen zijn gevormd kun je aan de slag in deze groepen.
Organisatie	
Materialen	Kaartje met daarop boerderijdieren.
Tijd	10-15 minuten.
Groeperingsvorm	De kinderen maken aan de hand van deze werkvorm de groepen.
Visuele toelichting	
Didactische suggesties	Laat evt. leerkrachten en ouders meedoen, dit vinden kinderen extra leuk. Zij kunnen kinderen echter ook nog extra sturen naar bepaalde 'groepjes'.

Onderzoeken zeugenkaart

Thema/ onderwerp	
Zeugenkaart	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen leren hoe de informatie van de zeug wordt bijgehouden en weergegeven. De kinderen leren wat er van de zeug bij gehouden moet worden.
Onderbouwing	Kerndoel 3: : De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren. Kerndoel 4: De leerlingen leren te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's tabellen en digitale bronnen. Kerndoel 6: De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen. Kerndoel 7: De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Vertel kinderen dat een boer informatie van de zeug moet noteren. En dat hij dit bijv. doet aan de hand van een zeugenkaart.
Kern	Geef alle kinderen een zeugenkaart en vragen. Laat de kinderen deze vragen opzoeken op de kaart. Denk hierbij aan vragen als: - Hoe oud is de zeug? - Hoe vaak heeft zij al biggetjes gekregen? - Wat moet de boer bijhouden over de biggen? (levend geboren, doodgeboren, werpdatum, speendatum, aantal gespeend, etc.) - Wat is het verschil tussen twee kaarten? (hiervoor heb je dus twee kaarten nodig met een duidelijk verschil bijv. gelt en zeug die al meerdere keren biggen heeft gekregen) - Waarom moet de boer dit allemaal bijhouden? <i>Kinderen zijn bij gerichte vragen aan het zoeken naar gerichte informatie. Hierbij moeten ze begrijpend lezen. Als je kinderen vraag naar bijv. verschillen en niet naar gerichte informatie dan moeten kinderen zelf na gaan denken en zullen ze het beter onthouden. Het is echter wel belangrijk om kinderen eerst de basic informatie op te laten zoeken, zodat ze eerst al een kennis op doen om later op de moeilijkere vragen antwoord te geven.</i>
Afsluiting	Bespreek de antwoorden met elkaar en ga met elkaar in gesprek over de antwoorden op de (moeilijkere) vragen waarbij je kinderen hebt na laten denken.
Organisatie	
Materialen	Zeugenkaarten en evt. werkbladen met daarop de vragen.
Tijd	Afhankelijk van het aantal vragen. Laat kinderen niet langer dan 30-40 aan een werkblad werken.
Groeperingsvorm	Kinderen kunnen dit in tweetallen doen.
Didactische suggesties	Je kunt kinderen ook een eigen zeugenkaart laten maken. Geef ze alle informatie die er op moet en laat ze nadenken over een overzichtelijke zeugenkaart. Geef evt. een voorbeeld van een zeugenkaart.

Vergelijken vroeger en nu

Thema/ onderwerp	
Verskil vroeger en nu	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen leren het verschil tussen vroeger en nu.
Onderbouwing	Kerdoel 2: De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven. Kerdoel 51: De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Leg foto's van vroeger en nu door elkaar heen.
Kern	Laat kinderen de foto's van vroeger en nu uit elkaar halen. Hierna gaan ze dezelfde dingen aan elkaar koppelen. Of je hebt foto's uit verschillende tijden en laat de ontwikkeling zien in het algemeen. Hierbij laat je de foto's dus op volgorde leggen. Hierbij zou je al kunnen beginnen bij het ontstaan van de boeren, de tijd van jagers en verzamelaars.
Afsluiting	Bespreek met de kinderen de verschillende foto's. Wat zijn de grootste verschillen? Waarom zou die verandering er zijn geweest?
Organisatie	
Materialen	Foto's van vroeger en nu.
Tijd	Afhankelijk van het aantal foto's. Denk aan maximaal 30-45 mintuen.
Groeperingsvorm	Laat kinderen dit in kleine groepjes doen. Groepjes van 2 tot 6 kinderen.
Didactische suggesties	Zorg dat je kinderen laat verwoorden waarom ze een bepaalde combinatie of volgorde hebben gemaakt. Kinderen leren er veel van om te verwoorden waarom ze iets hebben gedaan, op deze manier kun je ook zien of kinderen er serieus mee aan de slag zijn geweest.

Verbanden leggen

Thema/ onderwerp	
Verbanden leggen	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen leren verbanden te leggen in de verschillende ontwikkelingsstadia van een varken.
Onderbouwing	Kerdoel 40: De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Bied plaatjes aan. Geef de 4 ontwikkelingsstadia van het varken; big, speen big, vleesvarken, zeug.
Kern	De kinderen gaan de plaatjes/ foto's bij de goede ontwikkelingsstadia leggen. Denk hierbij aan plaatjes/ foto's van: Big: biggenlamp, zeug (melk), water (drinknippel), pap, droge plek om te liggen Speen big: groepen, grote voerbak (kleine brokken), water, pap bak, speelgoed, roosters. Vleesvarken: groepen, grote voerbak (grote brokken), water, speelgoed, dichte ligplekken, roosters (drachtige) zeug: droge lig lek, groepen, grote brokken, waterbak, roosters Dit zijn evt. plaatjes/ foto's waar je aan zou kunnen denken. Laat kinderen de plaatjes bij de juiste ontwikkelingsstadia leggen. Wat heeft het varken in dat stadia nodig?
Afsluiting	Laat de kinderen verwoorden waarom ze voor bepaalde combinaties hebben gekozen. Ga hierover met elkaar in gesprek.
Organisatie	
Materialen	Foto's en plaatjes.
Tijd	Afhankelijk van het aantal plaatjes. Kinderen zullen hier ongeveer 20-30 minuten mee bezig zijn.
Groeperingsvorm	Laat kinderen dit in kleine groepjes uitzoeken. Denk hierbij aan groepjes van 2 tot 6 kinderen.
Didactische suggesties	Je kunt er voor kiezen om deze activiteit als start of als afsluiting te doen. Het kan een mooi begin zijn van een rondleiding of gesprek/ uitleg.

Voerrecepten

Thema/ onderwerp	
Varkens voer	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen leren wat er in voer verwerkt wordt en welke grondstoffen waar goed voor zijn.
Onderbouwing	Kerndoel 34: Kerndoel 40:
Opbouw activiteit	
Inleiding	Zorg dat je een aantal potjes met grondstoffen voor varkensvoer en de recepten hebt.
Kern	Laat kinderen hun eigen varkensvoer maken. Je kunt kinderen als je genoeg grondstoffen hebt de daadwerkelijke grondstoffen laten wegen. Als je niet genoeg grondstoffen aan kunt komen zou je de kinderen ook alleen de grondstoffen kunnen laten zien en de recepten aan kunnen bieden. Je zou hierbij echter wel visueel kunnen maken door kaartjes te maken waarop de verschillende grondstoffen staan met een aantal bijv. 1, 5 of 10, hiermee kunnen ze dan de juiste aantallen leggen. Laat kinderen uitzoeken wat het verschil is tussen verschillende soorten voer.
Afsluiting	Bekijk met de kinderen de verschillende soorten en bespreek de verschillen tussen de recepten en brokken. Waarom zijn er verschillende soorten brokken? Wat zijn de verschillen? Geef verdieping over waar grondstoffen goed voor zijn.
Organisatie	
Materialen	Het liefst tastbare grondstoffen, anders kaartjes met daarop de hoeveelheden en foto van grondstoffen.
Tijd	45 minuten.
Groeperingsvorm	Laat kinderen dit in tweetallen doen.
Visuele toelichting	 The image shows a collection of small glass jars containing different types of feed ingredients like grains and pellets. Next to them is a printed list of ingredients with corresponding quantities. To the right, there's a clear plastic container filled with a mixture of these ingredients, representing the final feed mix.
Didactische suggesties	Je kunt ook kinderen zelf voer laten samenstellen voor bijvoorbeeld biggen, nadat ze weten waar bepaalde grondstoffen goed voor zijn en ze de andere recepten goed hebben bekeken.

Groep 7/8

Jenga:

Zie handleiding

Monopoly

Zie handleiding

Houten puzzel

Zie handleiding

Plattegrond

Thema/ onderwerp	
Plattegrond boerderij	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen leren om de boerderij schematisch (in een plattegrond) weer te geven.
Onderbouwing	Kerdoel 32: De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen. Kerdoel 54: De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit de drukken en om er mee te communiceren. Kerdoel 55: De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
Opbouw activiteit	
Inleiding	De kinderen hebben een rondleiding op de boerderij gehad.
Kern	De kinderen gaan een plattegrond maken van de boerderij die ze hebben gezien. Een plattegrond maak je van boven. Wat zet je wel of juist niet op een plattegrond? Wat is de plek waarop ze zelf op de plattegrond staan? Zet daar een kruisje.
Afsluiting	Bespreek met de kinderen de plattegronden en ga deze vergelijken.
Organisatie	
Materialen	Voor ieder kind/ groepje een potlood en papier.
Tijd	Laat de kinderen (minimaal) 20 minuten tekenen en nadenken.
Groeperingsvorm	Laat kinderen dit alleen doen of in tweetallen.
Didactische suggesties	Je kunt er ook voor kiezen om ze hun eigen boerderij schematisch weer te geven. Laat ze dan hun creativiteit gebruiken en stel vragen over wat ze op de boerderij allemaal hebben gezien of wat er op de boerderij aanwezig moet zijn. Hiermee bevordert je de creativiteit van een kind.

Groepen maken

Thema/ onderwerp	
Geluiden boerderijdieren	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Het produceren van het geluid/ het naspelen van boerderijdieren. Het vormen van groepen.
Onderbouwing	Kerndoel 54: De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Je vertelt dat de kinderen zo meteen allemaal dieren van de boerderij zijn. Dat zij een kaartje krijgen met daarop een dier. Dit dier gaan zij naspelen. Dit mogen ze doen door te lopen als dat dier, het geluid te maken van dat dier, etc.
Kern	Je vertelt de kinderen ook dat ze naar elkaar op zoek moeten. Boerderij dieren zijn graag bij hun eigen soort. Je beeld dus niet alleen je eigen dier uit je gaat ook naar de andere kinderen kijken die hetzelfde dier uitbeelden.
Afsluiting	Als de groepen zijn gevormd kun je aan de slag in deze groepen.
Organisatie	
Materialen	Kaartje met daarop boerderijdieren.
Tijd	10-15 minuten.
Groeperingsvorm	De kinderen maken aan de hand van deze werkvorm de groepen.
Visuele toelichting	
Didactische suggesties	Laat evt. leerkrachten en ouders meedoen, dit vinden kinderen extra leuk. Zij kunnen kinderen echter ook nog extra sturen naar bepaalde 'groepjes'.

Mix en koppel

Thema/ onderwerp	
Combinaties maken/ verbindingen zien	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Kinderen leren wat voor producten er worden gemaakt van varkens. Kinderen leren de juiste combinaties van het stuk van het varken het product dat er van wordt gemaakt bij elkaar te zoeken en leren hierbij verbanden kennen.
Onderbouwing	Kerdoel 40: De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Ieder kind krijgt een kaartje met daarop een stuk van het varken of het product dat er van wordt gemaakt. Deze kaartjes zijn zo gemaakt dat er allemaal tweetallen zijn. De kinderen gaan op zoek naar de goede tweetallen.
Kern	Ieder kind heeft een kaartje en loopt daarmee rond. Ze gaan met elkaar kijken naar elkaars plaatjes en dan op zoek naar de goede combinaties.
Afsluiting	Je bespreekt met de kinderen de tweetallen die ze hebben gemaakt en controleert hierbij of het goed is. Bespreek waarom dat het de goede combinaties zijn, of juist niet.
Organisatie	
Materialen	Zorg dat je kaartjes hebt die in tweetallen bij elkaar horen, en voor elk kind een kaartje.
Tijd	Ongeveer 20 minuten.
Groeperingsvorm	Ieder kind krijgt een eigen kaartje en er ontstaan uiteindelijk tweetallen.
Didactische suggesties	Je kunt aan de hand van deze werkvorm tweetallen vormen die later samen aan de slag gaan met een andere werkvorm of opdracht. Je kunt er ook voor kiezen om grotere groepen te laten vormen. Zorg dan wel dat het duidelijk is welke kaartjes er bij elkaar horen. Denk hierbij evt. aan puzzelstukken. Dit is een lastige opgave om zonder enige kennis uit te voeren. Het is handig als je eerst informatie hier over geeft. Laat kinderen zelf op zoek gaan naar de combinaties door er een soort puzzel van te maken. Je kunt de goede combinaties zo uitknippen dat alleen die twee aan elkaar passen. Dan gaan ze dus de 2 puzzelstukjes aan elkaar maken. Ik zou dit achteraf wel bespreken.

Quiz

Thema/ onderwerp	
Quiz	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Dit hangt af van de vragen die je stelt.
Onderbouwing	Zie leerdoel. Kerndoel 58: De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsonderwijs deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Je kunt aan het begin van het boerderij bezoek de voorkennis testen, of je kunt aan het eind testen wat ze hebben geleerd.
Kern	Er zijn een aantal plekken aangegeven waar kinderen naar toe kunnen. Dit zou kunnen met A, B, C, etc. of met kleuren. Er worden vragen gesteld waar de kinderen antwoord op gaan geven. Je stelt meerkeuze vragen waarbij kinderen dus naar de goede letter of naar de goede kleur moeten lopen.
Afsluiting	Bespreek tussendoor of achteraf de antwoorden op de vragen. Laat kinderen verwoorden waarom ze voor een bepaald antwoord hebben gekozen.
Organisatie	
Materialen	Markeringen voor plaatsen waar de kinderen naar toe kunnen lopen.
Tijd	Afhankelijk van het aantal vragen. Laat het niet langer duren dan 30-45 minuten.
Groeperingsvorm	De kan met de hele klas. Kan echter ook in een kleiner groepje.
Didactische suggesties	Let op: Kinderen kunnen hierbij voor zichzelf kiezen. Je zult echter vaak zien dat kinderen achter elkaar aanlopen. Benoem dan duidelijk dat het zomaar kan zijn dat zij het niet goed hebben en dat ze voor zichzelf na moeten denken.

Verhaal op volgorde

Thema/ onderwerp	
Verhaal op volgorde leggen	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen leren een verhaal op chronologische volgorde te leggen.
Onderbouwing	Kerdoel 1: De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven. Kerdoel 6: De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen. Kerdoel 10: De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijke taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Alle kinderen krijgen een kaartje met daarop een plaatje of woorden.
Kern	De kinderen gaan om de beurt vertellen wat er op het kaartje staat. Hierbij mogen de anderen het kaartje niet zien. Als alle kinderen vertelt hebben wat er op het kaartje staat gaan ze het 'verhaal' op volgorde leggen.
Afsluiting	Bespreek met de kinderen of het verhaal klopt. Laat kinderen reflecteren op zichzelf. Hoe hebben zij onderdeel uitgemaakt van het verhaal? Wat hebben zij gedaan om de goede volgorde te vinden?
Organisatie	
Materialen	Voor ieder kind een plaatje. De plaatjes vertellen een verhaal van de boerderij.
Tijd	Afhankelijk van het aantal plaatjes. Bij 6 kinderen zijn ze ongeveer 15-20 minuten bezig.
Groeperingsvorm	Doe dit in groepjes van ongeveer 6 kinderen. Met de hele groep zouden alle kinderen te lang moeten wachten en moet je een heel lang verhaal hebben. Als je deze opdracht toch met zijn alle tegelijk wilt doen zorg je dat je 6 setjes met dezelfde kaartjes hebt dan maakt elk groepje hetzelfde verhaal.
Didactische suggesties	Je laat de kinderen zelf nadenken maar je biedt wel enige sturing. Zo help je de kinderen op gang door de eerste alvast neer te leggen. Hierna ga je vragen stellen waarna kinderen zelf kunnen bedenken of hun kaartje het volgende plaatje zou kunnen zijn.

Zweeds loopspel

Thema/ onderwerp	
Zweeds loopspel	
Koppeling theorie	
Leerdoel	Afhankelijk van de vragen die je op de kaarten zet.
Onderbouwing	Zie leerdoel. Kerdoel 12: De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal na te denken en te spreken. Kerdoel 58: De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsonderwijs deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Leg op verschillende plekken met ongeveer een tussenruimte van 5-7 meter kaarten met meerkeuzevragen neer. Hierbij kun je denken aan meerkeuzevragen over wat je hebt verteld over de boerderij of algemene vragen over de varkenshouderij.
Kern	Er worden een aantal teams gemaakt. De kinderen gaan zo snel mogelijk alle vragen beantwoorden, hierbij zijn een aantal regels: - Er mag maar 1 kind per groepje rennen. - De kaarten moeten blijven liggen. - De antwoorden worden op de post van het groepje doorgegeven. Het is dus de bedoeling dat de kinderen de vragen gaan lezen en gaan bedenken wat het goede antwoord is. Dit kunnen ze dan doorgeven op hun post.
Afsluiting	Bespreek de antwoorden en kijk na, zodat er een winnaar uit komt.
Organisatie	
Materialen	Kaarten met daarop meerkeuze vragen.
Tijd	Afhankelijk van het aantal vragen. Bij 20-30 vragen zijn kinderen 60 minuten bezig.
Groeperingsvorm	Maak groepjes van 4-6 kinderen.
Didactische suggesties	Zorg dat het meerkeuze vragen zijn. Geef ook elke vraag een nummer zodat ze weten waar ze het antwoord neer moeten zetten. Zorg ook voor voldoende vragen, denk aan 20-30 vragen. Er is een vaste plek waar de antwoordkaarten van een bepaald groepje liggen. Hier staat ook de rest van het groepje. Er mag telkens een kind rennen. Als dat kind terug is mag het volgende kind rennen en kan het andere kind het antwoord invullen. Zo gaat dit telkens door, tot alle vragen zijn beantwoord. Je zou er een wedstrijd van kunnen maken door er een bepaalde tijd aan vast te hangen en later het aantal goede antwoorden te bekijken. <i>Dit is een actieve werkvorm, je kunt het toepassen voor als de klas onrustig wordt en ze beweging nodig hebben.</i>

30 seconds

Thema/ onderwerp	
30 seconds	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen leren woorden uitleggen en omschrijven.
Onderbouwing	Kerdoel 1: De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk weer te geven. Kerdoel 2: De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren. Kerdoel 12: De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal na te denken en te spreken.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Verdeel de kinderen in twee teams.
Kern	Kinderen gaan om de beurt woorden aan elkaar uitleggen. Een kind krijgt een kaartje met daarop vijf woorden die te maken hebben met varkens of de verzorging daar van. Het kind met het kaartje gaat de woorden omschrijven aan de andere kinderen in 1 a 2 minuten. De andere kinderen gaan raden wat er omschreven wordt.
Afsluiting	Bekijk welk teams de meeste woorden goed heeft geraden. Ga ook in op eventueel fout uitgelegde woorden.
Organisatie	
Materialen	Kaartje met daarop vijf woorden.
Tijd	Afhankelijk van het aantal kaartjes.
Groeperingsvorm	Verdeel de groep in twee teams. Het zou met meerdere teams kunnen, de andere kinderen moeten echter dan langer wachten.
Didactische suggesties	<i>De meeste kinderen zullen het spel wel kennen. Het kan een korte Energizer zijn. (een Energizer is een kort spel voor tussendoor om de aandacht van de kinderen even af te leiden om later weer geconcentreerd aan de slag te kunnen)</i> Je zou ook voor Engelse woorden kunnen kiezen. En hierbij zou je ook kunnen kiezen voor een Engelse omschrijving. Dit maakt het echter wel heel lastig. Zorg dat je weet of de kinderen dit aan kunnen. Hiermee zou je wel aan <u>kerndoel 14</u> werken, spreekvaardigheid in het Engels.

Vergelijken vroeger en nu

Thema/ onderwerp	
Verskil vroeger en nu	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen leren het verschil tussen vroeger en nu.
Onderbouwing	Kerdoel 2: De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven. Kerdoel 39: De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu. Kerdoel 51: De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Leg foto's van vroeger en nu door elkaar heen.
Kern	Laat kinderen de foto's van vroeger en nu uit elkaar halen. Hierna gaan ze dezelfde dingen aan elkaar koppelen. Of je hebt foto's uit verschillende tijden en laat de ontwikkeling zien in het algemeen. Hierbij laat je de foto's dus op volgorde leggen.
Afsluiting	Bespreek met de kinderen de verschillende foto's. Wat zijn de grootste verschillen? Waarom zou die verandering er zijn geweest? Laat kinderen nadenken over waarom het zo veel veranderd is en waarom het nu 'beter' is dan vroeger. Hierbij kun je ingaan op de verschillende regels die er nu zijn voor stikstofuitstoot, spleten in de roosters, etc.
Organisatie	
Materialen	Foto's van vroeger en nu.
Tijd	Afhankelijk van het aantal foto's. Denk aan maximaal 30-45 minuten.
Groeperingsvorm	Laat kinderen dit in kleine groepjes doen. Groepjes van 2 tot 6 kinderen.
Didactische suggesties	Zorg dat je kinderen laat verwoorden waarom ze een bepaalde combinatie of volgorde hebben gemaakt. Kinderen leren er veel van om te verwoorden waarom ze iets hebben gedaan, op deze manier kun je ook zien of kinderen er serieus mee aan de slag zijn geweest.

Voerrecepten

Thema/ onderwerp	
Varkens voer	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen leren wat er in voer verwerkt wordt en welke grondstoffen waar goed voor zijn.
Onderbouwing	Kerndoel 34: Kerndoel 40:
Opbouw activiteit	
Inleiding	Zorg dat je een aantal potjes met grondstoffen voor varkensvoer en de recepten hebt.
Kern	Laat kinderen hun eigen varkensvoer maken. Je kunt kinderen als je genoeg grondstoffen hebt de daadwerkelijke grondstoffen laten wegen. Als je niet genoeg grondstoffen aan kunt komen zou je de kinderen ook alleen de grondstoffen kunnen laten zien en de recepten aan kunnen bieden. Je zou hierbij echter wel visueel kunnen maken door kaartjes te maken waarop de verschillende grondstoffen staan met een aantal bijv. 1, 5 of 10, hiermee kunnen ze dan de juiste aantallen leggen. Laat kinderen uitzoeken wat het verschil is tussen verschillende soorten voer.
Afsluiting	Bekijk met de kinderen de verschillende soorten en bespreek de verschillen tussen de recepten en brokken. Waarom zijn er verschillende soorten brokken? Wat zijn de verschillen? Geef verdieping over waar grondstoffen goed voor zijn.
Organisatie	
Materialen	Het liefst tastbare grondstoffen, anders kaartjes met daarop de hoeveelheden en foto van grondstoffen.
Tijd	45 minuten.
Groeperingsvorm	Laat kinderen dit in tweetallen doen.
Visuele toelichting	
Didactische suggesties	Je kunt ook kinderen zelf voer laten samenstellen voor bijvoorbeeld biggen, nadat ze weten waar bepaalde grondstoffen goed voor zijn en ze de andere recepten goed hebben bekeken.

Discussiëren

Thema/ onderwerp	
Discussiëren en mening formuleren	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen leren een mening te vormen en deze in een discussie te onderbouwen.
Onderbouwing	Kerdoel 3: De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Als je merkt dat niet alle kinderen het met elkaar eens zijn zou je deze tegenover elkaar kunnen zetten en een discussie laten voeren. Je zou er ook voor kunnen kiezen om de klas in twee groepen te verdelen en hen allebei een ander standpunt te geven.
Kern	Laat de kinderen met elkaar een discussie voeren. Hierbij moeten ze hun mening met argumenten onderbouwen. Hierbij kunnen ze de kennis die ze hebben opgedaan tijdens het bezoek gebruiken. Gebruik hiervoor duidelijke stellingen.
Afsluiting	
Organisatie	
Materialen	Je zou zelf alvast stellingen kunnen bedenken, verder geen materialen nodig.
Tijd	Afhankelijk van de stelling en hoe gemotiveerd de kinderen zijn om een discussie aan te gaan. Laat een discussie niet veel langer dan 30 minuten duren.
Groeperingsvorm	Dit kan klassikaal, zorg voor (ongeveer) gelijke groepen met een verschillende mening.
Didactische suggesties	Zorg voor duidelijke afspraken en grijp tijdig in om ervoor te zorgen dat alle kinderen aan het woord komen en er geen ruzie ontstaat. Je kunt zelf stellingen bedenken of je laat kinderen deze zelf bedenken. Je kunt dit ook als tip meegeven voor in de klas!

Onderzoeken zeugenkaart

Thema/ onderwerp	
Zeugenkaart	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen leren hoe de informatie van de zeug wordt bijgehouden en weergegeven. De kinderen leren wat er van de zeug bij gehouden moet worden.
Onderbouwing	Kerdoel 3: : De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren. Kerdoel 4: De leerlingen leren te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's tabellen en digitale bronnen. Kerdoel 6: De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen. Kerdoel 7: De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Vertel kinderen dat een boer informatie van de zeug moet noteren. En dat hij dit bijv. doet aan de hand van een zeugenkaart.
Kern	Geef alle kinderen een zeugenkaart en vragen. Laat de kinderen deze vragen opzoeken op de kaart. Denk hierbij aan vragen als: - Hoe oud is de zeug? - Hoe vaak heeft zij al biggetjes gekregen? - Wat moet de boer bijhouden over de biggen? (levend geboren, doodgeboren, werpdatum, speendatum, aantal gespeend, etc.) - Wat is het verschil tussen twee kaarten? (hiervoor heb je dus twee kaarten nodig met een duidelijk verschil bijv. gelt en zeug die al meerdere keren biggen heeft gekregen) - Waarom moet de boer dit allemaal bijhouden? - Welke zeug presteert er minder goed? - Wat zou de boer hier aan kunnen doen? <i>Kinderen zijn bij gerichte vragen aan het zoeken naar gerichte informatie. Hierbij moeten ze begrijpend lezen. Als je kinderen vraag naar bijv. verschillen en niet naar gerichte informatie dan moeten kinderen zelf na gaan denken en zullen ze het beter onthouden. Het is echter wel belangrijk om kinderen eerst de basic informatie op te laten zoeken, zodat ze eerst al een kennis op doen om later op de moeilijkere vragen antwoord te geven. Het is belangrijk dat kinderen zelf na gaan denken, vandaar de moeilijkere vragen. Dit kun je op papier doen, dit kun je ook in gesprek doen.</i>
Afsluiting	Bespreek de antwoorden met elkaar en ga met elkaar in gesprek over de antwoorden op de (moeilijkere) vragen waarbij je kinderen hebt na laten denken.
Organisatie	
Materialen	Zeugenkaarten en evt. werkbladen met daarop de vragen.
Tijd	Afhankelijk van het aantal vragen. Laat kinderen niet langer dan 30-40 aan een werkblad werken.
Groeperingsvorm	Kinderen kunnen dit in tweetallen doen.
Didactische suggesties	Je kunt kinderen ook een eigen zeugenkaart laten maken. Geef ze alle informatie die er op moet en laat ze nadenken over een overzichtelijke zeugenkaart. Geef evt. een voorbeeld van een zeugenkaart.

Verbanden leggen

Thema/ onderwerp	
Verbanden leggen	
Koppeling theorie	
Leerdoel	De kinderen leren verbanden te leggen in de verschillende ontwikkelingsstadia van een varken.
Onderbouwing	Kerdoel 40: De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.
Opbouw activiteit	
Inleiding	Bied plaatjes aan. Geef de 4 ontwikkelingsstadia van het varken; big, speen big, vleesvarken, zeug.
Kern	De kinderen gaan de plaatjes/ foto's bij de goede ontwikkelingsstadia leggen. Denk hierbij aan plaatjes/ foto's van: Big: biggenlamp, zeug (melk), water (drinknippel), pap, droge plek om te liggen Speen big: groepen, grote voerbak (kleine brokken), water, pap bak, speelgoed, roosters. Vleesvarken: groepen, grote voerbak (grote brokken), water, speelgoed, dichte ligplekken, roosters (drachtige) zeug: droge lig lek, groepen, grote brokken, waterbak, roosters Dit zijn evt. plaatjes/ foto's waar je aan zou kunnen denken. Laat kinderen de plaatjes bij de juiste ontwikkelingsstadia leggen. Wat heeft het varken in dat stadia nodig?
Afsluiting	Laat de kinderen verwoorden waarom ze voor bepaalde combinaties hebben gekozen. Ga hierover met elkaar in gesprek.
Organisatie	
Materialen	Foto's en plaatjes.
Tijd	Afhankelijk van het aantal plaatjes. Kinderen zullen hier ongeveer 20-30 minuten mee bezig zijn.
Groeperingsvorm	Laat kinderen dit in kleine groepjes uitzoeken. Denk hierbij aan groepjes van 2 tot 6 kinderen.
Didactische suggesties	Je kunt er voor kiezen om deze activiteit als start of als afsluiting te doen. Het kan een mooi begin zijn van een rondleiding of gesprek/ uitleg.